

Promouvoir l'alphabétisation précoce



Guide du clinicien

L'alphabétisation précoce

L'alphabétisation précoce (ou émergente, qu'on appelle aussi littératie précoce) se développe chez les bébés et les jeunes enfants lorsque des adultes leur font la lecture, leur parlent et leur chantent des chansons, quelles que soient leur langue ou leurs aptitudes. Ceux-ci peuvent regarder des livres, raconter des histoires, faire de la musique ou utiliser la langue des signes. Ces activités revêtent une grande importance pour la santé et le développement parce qu'elles sont interactives, réciproques, partagées et centrées sur la culture familiale. Ces expériences précoces mènent à ce qu'on considère généralement comme « l'alphabétisation », qui est un déterminant de la santé plus important que la profession ou le revenu tout au long de la trajectoire de vie.

Pourquoi promouvoir l'alphabétisation précoce dans le milieu de la santé?

Les données révèlent que :

- les parents suivent les conseils des dispensateurs de soins qui font la promotion de l'alphabétisation précoce.
- des interventions axées sur la santé peuvent améliorer les pratiques d'alphabétisation familiales.
- les parents dirigés vers la bibliothèque locale pour obtenir un soutien et de l'information adoptent des pratiques d'alphabétisation plus variées et plus fréquentes auprès de leur nourrisson ou de leur tout-petit.

Comment promouvoir l'alphabétisation précoce

- **Favoriser les habitudes de promotion de l'alphabétisation** comme l'intégration du partage des livres, de la chanson et de la parole au quotidien. Expliquer que ces interactions contribuent au développement de l'enfant.
- **S'appuyer sur les forces de la famille** : Encourager les familles à raconter des histoires, à parler et à chanter dans leur langue maternelle ou dans celle dans laquelle ils ont le plus de plaisir.
- **Diriger les familles vers des ressources communautaires** comme les bibliothèques, les centres de la petite enfance et les programmes de dons de livres.
- **S'informer régulièrement aux familles** des facteurs de stress ou des obstacles qui peuvent nuire au temps consacré exclusivement au jeune enfant.

Les interactions service-retour

Les interactions « service-retour », comme répondre par un sourire et encourager les mots en réponse au babillage, sont fondamentales au développement du cerveau. Également importantes pour les relations précoces, elles se produisent lorsqu'on porte une attention étroite aux signaux du bébé et qu'on lui parle, qu'on lui chante des chansons et qu'on lui fait la lecture dès la naissance. Ces mêmes comportements favorisent l'émergence de compétences en matière d'alphabétisation qui reposent sur le langage, sont acquises en société et touchent les domaines cognitifs et socioaffectifs de l'apprentissage, essentiels au développement d'un enfant en bonne santé.



Parler d'alphabétisation précoce avec les familles : comment ouvrir le dialogue

Les médecins et d'autres professionnels peuvent amorcer un dialogue sur le développement du langage et l'alphabétisation précoce de diverses façons en milieu clinique. Les moyens suivants d'**ouvrir le dialogue** peuvent être suivis tout naturellement par :

- une meilleure compréhension de la culture, des traditions et de la situation de la famille;
- des explications sur le rôle des parents dans le développement précoce du cerveau de leur enfant dès la naissance;
- la transmission d'idées adaptées à l'âge pour promouvoir des milieux qui valorisent le langage;
- l'orientation des familles vers des ressources communautaires;
- le dépistage du risque de problèmes de développement du langage.

Rendez-vous pendant la période prénatale

Les bébés adorent entendre votre voix toute la journée. Avant la naissance, votre bébé aura déjà commencé à reconnaître votre voix. Aimez-vous chanter ou lire à voix haute?

À l'âge d'1 semaine

Une façon non menaçante d'encourager les familles qui n'ont pas fait la lecture à leur bébé, mais non insultante pour ceux qui le font régulièrement :

Avez-vous eu l'occasion de commencer à faire la lecture à votre bébé?

Si un parent s'occupe de la plupart des boires :

Les bébés de cet âge passent beaucoup de temps à se nourrir, mais il y a moyen de vous sentir proche de votre bébé entre les boires si vous lui parlez, lui chantez des chansons ou même lui faites la lecture.

À l'âge de 1 ou 2 mois

Remarquez le bébé qui regarde son parent : *Comme votre bébé est concentré! Il adore regarder votre visage. Votre bébé apprend énormément quand vous lui chantez des chansons et que vous lui parlez.*

À l'âge de 4 mois

Après avoir parlé de l'alimentation ou de la croissance du bébé, vous pouvez dire : *Non seulement est-ce important de nourrir le corps de votre bébé, mais il faut aussi lui nourrir l'esprit.*

À l'âge de 6 mois

Si le bébé s'assoit seul : *Je vois que votre bébé s'assoit tout seul. Il est peut-être prêt à tenir un livre ou un album photo.*

À l'âge de 9 mois

Si le bébé vocalise, réagissez et félicitez-le : *Votre bébé essaie de communiquer. Il vit un apprentissage constant du langage, particulièrement quand vous interagissez en utilisant des voix différentes ou animées lorsque vous lui lisez des histoires, que vous lui chantez des chansons et que vous lui parlez.*

Si le bébé met les doigts en pince : *Vous voyez comme il peut toucher son index avec son pouce? C'est ce qu'on appelle les doigts en pince. Bientôt, il pourra probablement tourner lui-même les pages d'un livre.*

À l'âge de 12 mois

Pour explorer si les parents sont à l'aise de lire : *Quelles sont quelques-unes des choses que vous aimez faire avec votre bébé pour le plaisir? Et vous? Aimez-vous lire? Si la situation l'indique : Avez-vous déjà eu envie d'accroître vos compétences en lecture?*

Si les parents disent qu'ils aiment la lecture, explorez davantage. Sinon : *Avez-vous déjà essayé de regarder des livres avec votre bébé?*

Si le bébé isole son doigt : *Je vois qu'il est capable d'isoler un doigt et de pointer. Il va sûrement se mettre à pointer des images dans un livre, des photos ou des cartes.*

À l'âge de 18 mois

Faites le lien entre les activités d'alphabétisation précoce et de développement du langage et vos autres échanges sur les conseils préventifs.

Lorsque vous donnez des conseils sur les habitudes de sommeil : *Les parents trouvent souvent utile de lire ou de raconter une histoire avant le coucher. Est-ce que vous pensez que ça pourrait vous aider?*

Pendant l'entraînement à la propreté : *Bien des familles préfèrent lire des livres ou chanter avec leur enfant au lieu d'utiliser des appareils numériques pour le distraire pendant qu'il est sur le pot. Qu'en pensez-vous?*

En cas de difficulté lors des transitions : *À cet âge, il peut être difficile d'inciter votre enfant à vous écouter. La musique et la chanson peuvent avoir un pouvoir remarquable pendant les périodes plus difficiles.*

Suggérez des chansons comme : *Y a pas qu'moi, qui range bien, Frotte, frotte les menottes, des chansons du dodo, etc.*

À l'âge de 2 et 3 ans

Quelle est la partie la plus difficile de la journée avec votre tout-petit?

Parlez de moyens réalisables d'intégrer le plaisir du langage aux périodes difficiles. Par exemple :

Au repas : *Avez-vous essayé de jouer à des jeux comme de décrire les couleurs et les textures des aliments que vous mangez?*

À l'heure du bain : *Avez-vous essayé de chanter des chansons sur l'heure du bain ou sur les parties du corps pendant le bain?*

Pendant qu'il s'habille : *Avez-vous essayé de raconter des histoires ou de faire des rimes pendant qu'il s'habille? (« Le chapeau sur le coco! », « Les bas pour ne pas avoir froid », « Un chandail pour compléter ton attirail »).* Les jeunes enfants trouvent souvent ce genre de jeu très drôle et sont plus susceptibles d'être motivés à s'habiller.

Réagissez aux modes de communication pendant le rendez-vous (de manière non verbale, par des paroles, par des chansons, etc.) et soulignez-les : *Je vois que votre tout-petit développe ses compétences en communication.*

À l'âge de 4 et 5 ans

Votre enfant ira-t-il à l'école cette année? À quel point pensez-vous qu'il est préparé ou qu'il le sera quand il commencera l'école?

Avez-vous remarqué des changements à ses habiletés de langage et d'alphabétisation depuis qu'il y va?

En milieu hospitalier

À l'unité de soins intensifs néonatale :

Il peut être angoissant de voir votre bébé si fragile; vous vous demandez peut-être quoi faire pour l'aider. Saviez-vous que même à cet âge, il peut reconnaître et aimer entendre le son de votre voix?

D'après l'âge de l'enfant et les ressources offertes à l'hôpital :

Il peut être difficile d'être pris dans cette pièce aussi longtemps. Aimeriez-vous...

...emprunter des livres à parcourir avec votre bébé ou votre enfant pour passer le temps et vous sentir un peu plus comme chez vous?

...recevoir une liste de chansons et de paroles à chanter avec votre bébé ou votre enfant pour passer le temps?

...recevoir une liste de jeux de mots amusants comme « Je vois » auxquels vous pouvez jouer avec votre enfant pour passer le temps?

Flexibilité et adaptabilité : trouver ce qui fonctionne dans votre contexte

La promotion de l'alphabétisation précoce peut être renforcée de diverses façons et dans divers contextes cliniques. Les quelques exemples suivants proviennent de diverses régions du Canada :

Les programmes hospitaliers

À l'Hôpital de Montréal pour enfants, Lire/Imagine/Read est un programme qui intègre la promotion de l'alphabétisation à la pratique médicale et offre des livres aux familles d'enfants qui consultent ou séjournent à l'hôpital. Par exemple, tous les enfants âgés de 0 à 5 ans qui se rendent à certaines cliniques reçoivent un livre dans leur langue maternelle. Un « coin de lecture » est installé dans certaines salles d'attente des cliniques de consultations externes, où des bénévoles font la lecture aux enfants. Ils donnent l'exemple aux parents et contribuent à réduire le stress causé par l'attente. Des bénévoles formés sont présents dans toutes les unités de soins pour faire la lecture aux enfants individuellement.

L'unité de soins intensifs néonatale

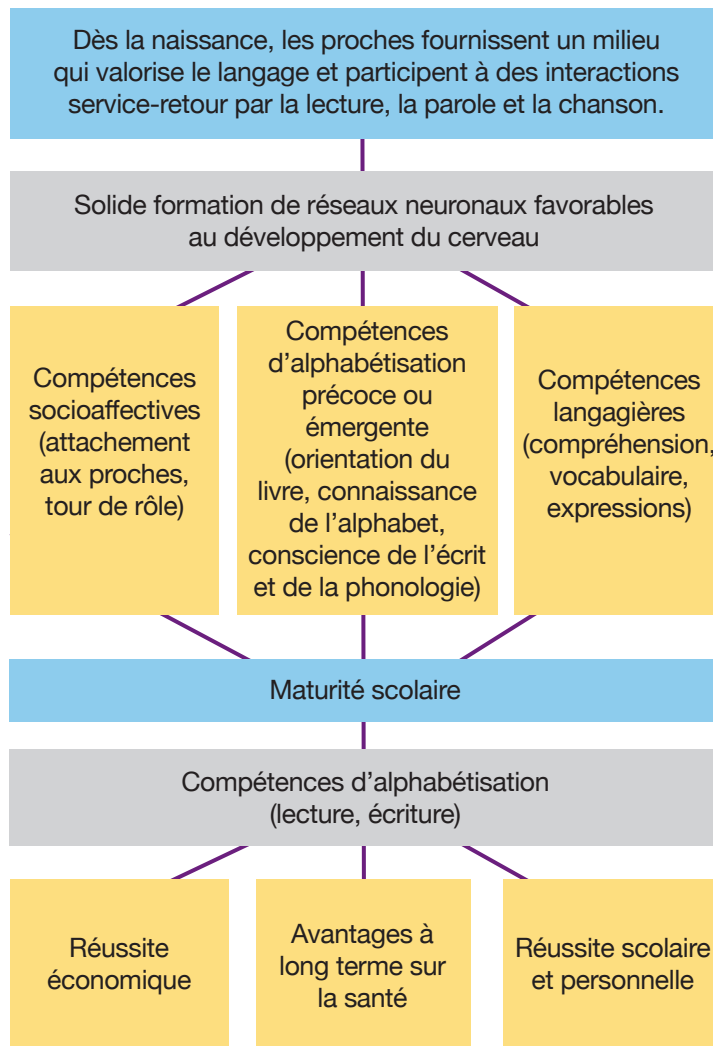
À Winnipeg, les unités de soins intensifs néonatales (USIN) du HSC Women's Hospital et de l'Hôpital Saint-Boniface ont conclu un partenariat avec le système de bibliothèques municipales afin de remettre aux familles une trousse de lecture qui contient un livre, de l'information au sujet des services de bibliothèque et des comptines. Des parents bénévoles tiennent une bibliothèque aux USIN et encouragent les parents à emprunter des livres. Le personnel est informé de l'importance de faire la lecture, de parler et de chanter aux bébés pour qu'ils puissent en informer les familles. Lors du rendez-vous de suivi à l'USIN, les familles reçoivent un autre livre et des conseils sur l'importance de lire, de parler et de chanter.

La santé publique

Dans le nord de la Saskatchewan, le *Northern Healthy Communities Partnership* collabore avec les infirmières pour distribuer des livres dans le cadre de cinq rendez-vous cliniques de l'enfant en santé entre la naissance et l'âge de quatre ans, grâce à un programme du nom de *Babies, Books, and Bonding*. En 2018, le programme a ajouté un livre intitulé *Are You Hungry (As-tu faim)*, rédigé et publié en Saskatchewan en trois langues autochtones (le cri, le déné et le mitchif), conjointement avec la traduction anglaise. Ce livre est remis aux familles de tous les enfants de 18 mois au moment de la vaccination dans les réserves ou hors réserve. Le programme inclut aussi des vidéos dans lesquelles un aîné lit le livre à un enfant dans chacune de ces langues.



La trajectoire entre l'alphabétisation précoce et la santé tout au long de la vie



Pour en savoir plus

Société canadienne de pédiatrie : www.cps.ca/fr
Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens :
<https://alphabetisationdesenfants.ca>

Référence

Groupe de travail de la petite enfance de la Société canadienne de pédiatrie (auteure principale : docteure Alyson Shaw). Lisez, parlez, chantez : la promotion de l'alphabétisation précoce dans le milieu de la santé. Janvier 2021. www.cps.ca/fr

